



## ข้อสอบครูตทคอม ชุดที่ 50

### 1. ข้อใดเป็นเครื่องมือสำหรับการประเมินผล

- ก. แบบสังเกต
- ข. การตรวจแบบฝึกหัด
- ค. การใช้แฟ้มสะสมผลงาน
- ง. การสังเกตการทำงาน

### 2. ข้อใดเป็นเครื่องมือสำหรับการประเมินผล

- ก. แบบทดสอบแบบเลือกตอบ
- ข. การซักถาม
- ค. การพิจารณาผลสำเร็จของงาน
- ง. การใช้แฟ้มสะสมผลงาน

### 3. ข้อใดต่อไปนี้เป็นวิธีการประเมินผล

- ก. การซักถาม
- ข. แบบสังเกต
- ค. คำถามแบบเช็ครายการ
- ง. ข้อทดสอบ

### 4. ข้อใดเป็นวิธีการประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียนได้มากที่สุด

- ก. การพิจารณาผลสำเร็จของงาน
- ข. การสังเกต
- ค. การใช้แบบทดสอบ
- ง. ตรวจแบบฝึกหัด

### 5. การแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดกับผู้อื่น โดยนำผลงานเสนอ เช่น จัดนิทรรศการหน้าชั้น ห้องสมุด หรืองานของโรงเรียน เป็นส่วนใดของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

- ก. การบูรณาการประสบการณ์เข้ากับตนเอง
- ข. การสร้างความคิดรวบยอด
- ค. การปฏิบัติฝึกทักษะและการสร้างชิ้นงาน
- ง. ชิ้นชมผลงานและประยุกต์ใช้

### 6. "เพื่อให้มีความรู้และเกิดทักษะในการม้วนตัวที่ถูกต้องได้" ข้อความนี้สัมพันธ์กับข้อใด

- ก. วัตถุประสงค์
- ข. ขั้นตอนกิจกรรม
- ค. สื่อการเรียนรู้
- ง. การประเมินผล

### 7. ในความรู้เรื่องการเคลื่อนไหวของร่างกาย

- ก. จุดประสงค์
- ข. ขั้นตอนกิจกรรม
- ค. สื่อการเรียนรู้
- ง. การประเมินผล

### 8. ข้อใดต่อไปนี้เป็นกิจกรรมประเมิน

- ก. การตรวจสอบ
- ข. แบบประเมินผลการนำเสนอ
- ค. แบบสังเกตทักษะการม้วนตัว
- ง. ทักษะการม้วนตัว

### 9. ข้อใดต่อไปนี้เป็นพฤติกรรมที่ครูต้องประเมิน

- ก. การอภิปรายกลุ่มเรื่องการม้วนตัวจากการชมวีดิทัศน์
- ข. การสังเกต
- ค. แบบสังเกต

ง. แบบประเมินพฤติกรรม

**10. "สมาชิกอภิปรายและแสดงความคิดเห็นจากการศึกษาโดยความรู้ที่6 คือเรา" ข้อความดังนี้เป็นกิจกรรมในขั้นตอนใดของการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (PL:Participatory learning)**

- ก. ชั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์
- ข. ชั้นอภิปรายและสะท้อนความคิด
- ค. ชั้นสรุปความคิดรวบยอด
- ง. ชั้นทดลองและประยุกต์แนวคิด

**11. ใครเป็นเจ้าของทฤษฎีวงล้อการเรียนรู้**

- ก. David Kolb
- ข. Bernice Mccarthy
- ค. Jhon Dewey
- ง. ข้อ ก และข้อ ข

**12. ท่านคิดว่าคำถามใดต่อไปนี สามารถที่จะวัดความคิดรวบยอดจากนักเรียนได้**

- ก. Why
- ข. What
- ค. How
- ง. If

**13. คำถามใดเป็นการบูรณาการมากที่สุด**

- ก. Why
- ข. What
- ค. How
- ง. If

**14. ข้อใดเป็นพฤติกรรมของเด็กเก่ง**

- ก. มีความสนใจใฝ่รู้ มีความรับผิดชอบ มีสติควบคุมตนเองได้
- ข. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพสิทธิของผู้อื่น
- ค. สื่อสารสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ มีศิลปะและมีดีสัมพันธ์
- ง. มีความรักและการแข่งขัน

**15. ข้อใดเป็นพฤติกรรมของเด็กที่มีความสุข**

- ก. มีความสามารถในการใช้ภาษา
- ข. มีทักษะควบคุมใช้จังหวะและการเคลื่อนไหว
- ค. บริโภคสิ่งต่างๆด้วยปัญญา ไม่ตกอยู่ภายใต้อิทธิพลของกระแส
- ง. มีความลึกซึ้งภายในจิตใจ

**16. รูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนที่เป็นนักกิจกรรมจะมีลักษณะอย่างไร**

- ก. ชอบมีส่วนร่วมในกิจกรรม มีความกระตือรือร้นสูง
- ข. ชอบอ่าน ชอบทำข้อวิพากษ์ วิจัยค้นหาข้อมูลละเอียด
- ค. ชอบคิดอย่างมีระบบ มีแนวคิดที่ชัดเจน
- ง. ชอบแก้ปัญหาจากสภาพจริง

**17. กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาความสามารถของสมองซีกขวาและสมองซีกซ้ายอย่างสมดุล คือกิจกรรมใด**

- ก. การเรียนรู้ตามแนววัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT
- ข. Learning Style
- ค. Multiple Intelligence
- ง. Constructivism Approach

**18. เจ้าของทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมายที่กล่าวถึงผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้เข้ากับความรู้ใหม่**

**คือบุคคลใด**

- ก. จอนดิวอี้
- ข. ธอร์นไควร์
- ค. มาสโลว์

ง. อัสซูเบิล

**19. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่รูปแบบกระบวนการสอนแบบบูรณาการ**

- ก. แบบสอดแทรก (Infusion)
- ข. แบบแนวราบ (Line)
- ค. แบบสหวิทยาการ (Mutidisciplinary)
- ง. แบบข้ามวิชาหรือสอนเป็นคณะ (Transdisciplinary)

**20. การเรียนรู้รายบุคคลของนักเรียนที่มีลักษณะชอบทำงานที่มีกำหนดเวลาสั้น ชอบสิ่งทำที่ไม่ชอบอยู่นิ่งเฉย มีความกระตือรือร้นสูง เป็นลักษณะของการเรียนรู้รายบุคคลกลุ่มใด**

- ก. นักกิจกรรม
- ข. นักวิเคราะห์
- ค. นักทฤษฎี
- ง. นักปฏิบัติ

**21. ขอบวางแผนปฏิบัติ ชอบลงมือทดลอง ชอบแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง ชอบแสดงความคิดเห็นใหม่และทดลองปฏิบัติ เป็นลักษณะของการเรียนรู้รายบุคคลกลุ่มใด**

- ก. นักกิจกรรม
- ข. นักวิเคราะห์
- ค. นักทฤษฎี
- ง. นักปฏิบัติ

**22. ครูควรเสนอกิจกรรมที่เป็นโอกาสให้ผู้เรียนสร้างแนวคิดของตนเอง มีการทดลองหรือทดสอบเพื่อยืนยันทฤษฎีเช่นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชอบการอภิปราย ชอบแสวงหาการปฏิบัติที่ใหม่ๆอยู่เสมอ**

- ก. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่เป็นนักคิด
- ข. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่เป็นนักทฤษฎี
- ค. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่เป็นนักวิเคราะห์
- ง. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่เป็นนักปฏิบัติ

**23. การจัดการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงหรือรวมศาสตร์ต่างๆตั้งแต่สองสาขาวิชาขึ้นไปภายใต้หัวข้อเดียวกัน หมายถึงการจัดการเรียนรู้ในลักษณะใด**

- ก. การบูรณาการภายในวิชา (Intradisciplinary)
- ข. การบูรณาการระหว่างวิชา (Interdisciplinary)
- ค. การบูรณาการแบบสอดแทรก (Infusion instruction)
- ง. การบูรณาการแบบข้ามวิชา (Transdisciplinary)

**24. ครูหลายคนวางแผนการสอนร่วมกันและกำหนดหัวข้อหัวเรื่อง ความคิดรวบยอด ปัญหา**

**ละคน ต่างสอนในวิชาของตนภายในหัวเรื่องเดียวกันหมายถึงกระบวนการเรียนการสอนบูรณาการใด**

- ก. แบบสอดแทรก
- ข. แบบขนาน
- ค. แบบสหวิทยาการ
- ง. แบบข้ามวิชาหรือสอนเป็นคณะ

**25. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ**

- ก. แบบสอดแทรก
- ข. แบบขนาน
- ค. แบบสหวิทยา
- ง. แบบระหว่างวิชา

**26. ใครเป็นเจ้าของความคิดแบบพหุปัญญา (Multiple intelligences)**

- ก. จอนดิวอี้
- ข. ธอร์นไตร์
- ค. แกรดเนอร์
- ง. อัสซูเบิล

**27. จากความคิดของบุคคลตามข้อ 33 พหุปัญญา (Multiple intelligences) คือความสามารถ**

**ทางปัญญาด้าน**

- ก. 6 ด้าน
- ข. 7 ด้าน
- ค. 8 ด้าน
- ง. 10 ด้าน

**28. มีความสามารถในการวาดภาพ การออกแบบ การสร้างรูปบล็อก การทำแผนที่ แผนที่ ี่ความสามารถทางปัญญาด้านใด**

- ก. ด้านมิติสัมพันธ์
- ข. ด้านมนุษยสัมพันธ์
- ค. ด้านการเข้าใจตนเอง
- ง. ด้านความเข้าใจธรรมชาติ

**29. ปัญหาที่แสดงความเก่ง ความคล่องแคล่ว ด้านการดนตรี ร้องเพลง การฟังเพลง การจำเสียงของโน้ต คือความสามารถทางปัญญาด้านใด**

- ก. ด้านดนตรี
- ข. ด้านมนุษยสัมพันธ์
- ค. ด้านตรรกและคณิตศาสตร์
- ง. ด้านการเคลื่อนไหว

**30. อเนก เป็นผู้ที่รู้จักการรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่นแสดงว่าเอนกมีทักษะด้านใด**

- ก. ทักษะการจัดการ
- ข. ทักษะการวิเคราะห์ตนเอง
- ค. ทักษะการฟัง
- ง. ทักษะการเข้าใจผู้อื่น

หน้าแรก

หน้าเมนูข้อสอบ

ดูเฉลย

ทำข้อสอบชุดต่อไป